**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Речь и альтернативная коммуникация**

Рабочая программа по предмету Речь и альтернативная коммуникация составлена

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ

«Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал по предмету представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

*Раздел «Коммуникация»*

**Задачи**: поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

***Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»***

**Задачи** по развитию импрессивной речи: формировать умения понимать обращенную **речь.**

**Задачи** по развитию экспрессивной речи: формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

*Раздел «Чтение и письмо»*

**Задачи:** развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы:**

* формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым

работают учащиеся;

* развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
* коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе

различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

**Коммуникация**

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;
* выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (о вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;
* называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
* употреблять простые предложения, сложные предложения;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

**Чтение**

* выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;
* правильно и отчетливо произносить их в изолированной позиции;
* различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;
* выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;
* пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
* выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

* писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;
* различать сходные по начертанию буквы;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД**

* Выполнять правила поведения на уроке.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Выполнять задание от начала до конца.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Выполнять действия по подражанию.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: «Предложение».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Парные глухие и звонкие согласные».

4 Четверть. Контрольная работа по теме : «Гласные звуки и буквы после твёрдых и мягких согласных».

**Учебно-методическая литература**

* А.К.Аксёнова. Букварь 1 класс. Москва: «Просвещение», 2017.
* Э.В.Якубовская. Учебник - Русский язык 2 класс, часть 1. Москва: «Просвещение», 2018.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Н. Максимчук. Пособие для учителя – Игры по чтению -М.: Вако, 2007.

***Приложение***

**Рабочая программа по предмету**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Речь и альтернативная коммуникация составлена

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ

«Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал по предмету представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

*Раздел «Коммуникация»*

**Задачи**: поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

***Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»***

**Задачи** по развитию импрессивной речи: формировать умения понимать обращенную **речь.**

**Задачи** по развитию экспрессивной речи: формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

*Раздел «Чтение и письмо»*

**Задачи:** развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы:**

* формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым

работают учащиеся;

* развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
* коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе

различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

**Содержание**

**Коммуникация**

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в раз­личных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тре­нировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощь мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», « Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворе­ние. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой по­мощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости» и т. д.

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации! Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?— ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных: картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом» фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Устное и письменное(по возможности)приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Чтение и письмо**

**Чтение**

**Содержание чтения**: короткие рассказы, стихотворения и загадки из жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов к предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных ранее:

- слогов и слов со стечением согласных;

- слогов и слов с оппозиционными звуками;

- слогов и слов с разделительными ъ и ь;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками;

- слов, состоящих из 2—4 слогов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правиль­ного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения сологовых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образ­цу учителя.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой посту­пок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на соб­ственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Ис­пользование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котенка? Почему?» И т. д.).

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; ка­кой рассказ по настроению — веселый или грустный; что было страш­ного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

**Письмо**

**Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.**

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение.

Правила записи предложения. Предложение и его схема.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слов в тетради по схеме. Составление со словом предложения.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом — дым, каш ка — каска), количеством звуков (шар — шарф, мех — смех, кот - крот), их расположением (сон — нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, mpa-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек — нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух; и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко- буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный аналз слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости — буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

**Коммуникация**

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;
* выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (о вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;
* называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
* употреблять простые предложения, сложные предложения;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

**Чтение**

* выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;
* правильно и отчетливо произносить их в изолированной позиции;
* различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;
* выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;
* пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
* выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

* писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;
* различать сходные по начертанию буквы;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД**

* Выполнять правила поведения на уроке.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Выполнять задание от начала до конца.
* Использовать по назначению учебные материалы.
* Выполнять действия по подражанию.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: «Предложение».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Парные глухие и звонкие согласные».

4 Четверть. Контрольная работа по теме : «Гласные звуки и буквы после твёрдых и мягких согласных».

**Учебно-методическая литература**

* А.К.Аксёнова. Букварь 1 класс. Москва: «Просвещение», 2017.
* Э.В.Якубовская. Учебник - Русский язык 2 класс, часть 1. Москва: «Просвещение», 2018.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Н. Максимчук. Пособие для учителя – Игры по чтению -М.: Вако, 2007.

**Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактическ.**  **проведения** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **БУД** | | | |
| 1 | 3.09 |  | **Речевое общение. Правила речевого общения.**  Повторение. Звуки и буквы. | 1 | Понимать значение общения, используя иллюстративный материал. Освоить правила речевого общения. | | | | Выполнять действия по подражанию. | | | |
| 2 | 6.09 |  | **Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.**  Повторение. Звуки и буквы. | 1 | Понимать содержание детских радио- и телепередач. | | | | Выполнять правила поведения на уроке. | | | |
| 3 | 10.09 |  | **Письменное общение.**  Слова, которые обозначают предметы.Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Уметь выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме. | | | | Выполнять задание от начала до конца. | | | |
| 4 | 13.09 |  | **Книга - собеседник человека.**  Слова, которые обозначают действие предмета.Большая буква в кличках животных. | 1 | Понимать значение общения человека с книгой. | | | | Ориентироваться в страницах учебника. | | | |
| 5 | 17.09 |  | **Влияние речи на поступки людей.**  Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Понимать свойство слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. | | | | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | |
| 6 | 20.09 |  | **Слушание и произнесение слогов, слов.**  Большая буква в кличках животных. | 1 | Запоминать и воспроизводить услышанное. | | | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | | |
| 7 | 24.09 |  | **Слушание и повторение слов, близких по звучанию.**  Предложение и его схема. | 1 | Уметь выполнять различные задания по словесной структуре учителя. | | | | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | | | |
| 8 | 27.09 |  | **Повторение предложений вслед за учителем.**  Составление предложений к рисунку. | 1 | | | Уметь слышать и повторять предложения, различные по структуре. | | | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | | |
| 9 | 1.10 |  | **Слушание коротких сказок в записи с их последующим пересказом.**  Распространение предложений. | 1 | | | Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по содержанию. | | | | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения | | | |
| 10 | 4.10 |  | **Как правильно дышать во время разговора.**  Распространение предложений. | 1 | | | Уметь выполнять различные упражнения на развитие речевого дыхания. | | | | Адекватно отвечать на обращённую речь. | | | |
| 11 | 8.10 |  | **Произнесение чистоговорок по подражанию.**  Составление предложений с данными словами. | 1 | | | Чётко произносить чистоговорки. | | | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | | |
| 12 | 11.10 |  | **Произнесение стихотворных диалогов по подражанию.**  Придумывание предложений, используя слова предметы. | 1 | | | Чётко м выразительно произносить стихотворные диалоги. | | | | Устанавливать зрительный контакт. | | | |
| 13 | 15.10 |  | **Сила голоса и темп речи.**  ***Контрольная работа по теме: «Предложение».*** | 1 | | | Выражать свои просьбы, желания, правильно используя силу голоса и темп речи. | | | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | | |
| 14 | 18.10 |  | **Тон речи, выражающего различные чувства.**  Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 | | | Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя. | | | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | | |
| 15 | 22.10 |  | **Выбор правильных средства интонации.**  Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 | | | Передавать чувства восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. | | | | Выполнять действия по подражанию. | | | |
| 16 | 25.10 |  | **Устное и письменное приглашение, поздравление.**  Согласные звуки и буквы. | 1 | | Различать устные и письменные приглашения и поздравления. | | | | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | | | |
| 17 | 29.10 |  | **Упражнения в составлении устного и письменного поздравления.**  Согласные звуки и буквы в словах. | **1** | | Участвовать в составлении поздравления с днём рожденья. | | | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | | |
| 18 | 12.11 |  | **Мимика и жесты.**  Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | | Выражать свои просьбы, желания при помощи мимики и жестов. | | | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | | |
| 19 | 15.11 |  | **Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов.**  Слова, которые различаются одним звуком. | **1** | | Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. | | | | Вступать в контакт и работать в коллективе | | | |
| 20 | 19.11 |  | **Выбор правильных средства интонации.**  **по теме ситуации.**  Слова, которые различаются количеством звуков. | **1** | | Выбирать правильные средства интонации по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | | | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | | |
| 21 | 22.11 |  | **Определение темы ситуации.**  Составление из букв пар слов. | 1 | | Уметь определять тему речевой ситуации. Что можно сказать по теме. | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 22 | 26.11 |  | **Подготовка атрибутов речевой ситуации.**  Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | | Выбирать необходимый атрибут к соответсвующей ситуации. | | | | Активно участвовать в деятельности. | | | |
| 23 | 29.11 |  | **Составление предложений по теме речевой ситуации.**  Ударение. Ударная гласная. | 1 | | Уметь подбирать слова и составлять предложения по теме речевой ситуации. | | | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | | |
| 24 | 3.12 |  | **Отгадывание загадок.**  Выделение ударного гласного звука в слове. | 1 | Уметь отгадывать загадки. | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 25  26 | 6.12  10.12 |  | **Составление загадок с опорой на наглядный материал.**  Слог. Деление слов на слоги. | 2 | Уметь составлять загадки. | | | | Активно участвовать в деятельности. | | | |
| 27 | 13.12 |  | **Упражнения в диалогах различного типа.**  Гласные в образовании слогов.  ***Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».*** | 1 | Уметь участвовать в диалогах различного типа вопрос-ответ, вопрос-сообщение. | | | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | | |
| 28 | 17.12 |  | **Составление предложения на основе серии сюжетных картинок**  Деление слов со звуками и- й на слоги | 1 | Составлять связные высказывания. | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 29  30 | 20.12  24.12 |  | **Выражение благодарности.**  Перенос слов по слогам. | 2 | Составлять высказывания, используя вежливые слова. | | | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | | |
| 31  32 | 27.12  10.12 |  | **Извинения.**  Различение б –п. | 2 | Составлять высказывания, используя вежливые слова. | | | | Последовательно выполнять нескольких заданий. | | | |
| 33  34 | 14.01  17.01 |  | **Вежливый отказ от предложения.**  Различение в – ф. | 2 | Составлять высказывания, используя вежливые слова. | | | | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | |
| 35  36 | 21.01  24.01 |  | **Вежливый отказ от приглашения.**  Различение г – к. | 2 | Составлять высказывания, используя вежливые слова. | | | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | | |
| 37  38 | 28.01  31.01 |  | **Речевое общение со старшими.**  **Различение д – т.** | **2** | | Составлять высказывания, используя вежливые слова. | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 39  40 | 4.02  7.02 |  | **Общение с друзьями.**  Различение ж – ш. | 2 | | Составлять связные высказывания. | | | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | | |
| 41  42 | 11.02  14.02 |  | **Речевое поведения в соответствии с ситуацией.**  Различение з – с. | 2 | | Составлять связные высказывания. | | | | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. | | | |
| 43 | 18.02 |  | **Речевое общение с малознакомыми людьми.**  Различение звонких и глухих согласных. | 1 | | Составлять связные высказывания. | | | | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. | | | |
| 44 | 21.02 |  | **Использование этикетных форм общения.**  Шипящие согласные. | 1 | | Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях. | | | | Выполнять действия по образцу. | | | |
| 45 | 25.02 |  | **Устное и письменное приглашение, поздравление.**  Свистящие согласные. | 1 | | Различать устные и письменные приглашения и поздравления. | | | | Активно участвовать в деятельности. | | | |
| 46 | 28.05 |  | **Упражнения в составлении устного и письменного приглашения.**  Различение шипящих и свистящих согласных.  ***Контрольная работа по теме: «Парные глухие и звонкие согласные».*** | 1 | | Участвовать в составлении приглашения на день рожденья. | | | | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. | | | |
| 47 | 3.03 |  | **Выполнение действий с предлогами: в - на, у -за, над - под, с - на, к - от и др.**  Буква Е в начале слова или слога. | 1 | | «Положи книгу на парту», «Положи мяч на парту», «Встань у парты», «Зайди за парту». | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 48 | 6.03 |  | **Отчёт о выполненном действии.**  Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | | Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инст­рукции  с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»). | | | | Выполнять действия по подражанию. | | | |
| 49 | 10.03 |  | **Тема рассказа. Её обсуждение.**  Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | | Определять тему рассказа. | | | | Выполнять действия по образцу. | | | |
| 50 | 13.03 |  | **Заголовок к речевой ситуации.**  Буква Я в начале слова или слога. | 1 | | Уметь подбирать заголовок к рассказу | | | | Выполнять правила поведения на уроке. | | | |
| 51 | 17.03 |  | **Составление разных по содержанию предложений.**  **Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.** | **1** | | С опорой на заданную синтаксическую конструкцию. | | | | Использовать по назначению учебные материалы. | | | |
| 52 | 20.03 |  | **Составление рассказа с опорой на серию картинок.**  Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | Уметь составлять рассказ с опорой на картинку. | | | | Адекватно отвечать на обращённую речь. | | | |
| 53 | 3.04 |  | **Составление рассказа по картинному плану.**  Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | Составлять рассказ по картинному плану. | | | | Выполнять задание от начала до конца. | | | |
| 54 | 7.04 |  | **Составление рассказа с опорой на алгоритм.**  Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | Составлять рассказ с опорой на алгоритм (совершение действия). | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 55 | 10.04 |  | **Внимание к собеседнику.**  Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | Поведение собеседников в ходе диалога. | | | | Выполнять задание от начала до конца. | | | |
| 56 | 14.04 |  | **Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.**  Гласная Е после мягких согласных. | 1 | | Использовать соответствующий тон голоса: приветливого, вежливого. Грубого, испуганного. Сердитого. | | | | Активно участвовать в деятельности. | | | |
| 57 | 17.04 |  | **Составление рассказов по его началу.**  Различение твердых и мягких согласных. | 1 | | Составлять продолжение рассказа по его началу. | | | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | | |
| 58 | 21.04 |  | **Составление рассказа по его концовке.**  Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | | | | Составлять начало рассказа по его концовке. | | | | Контролировать и оценивать свои действия. | | | |
| 59 | 24.04 |  | **Обсуждение речевой ситуации «Я в библиотеке».**  Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Выполнять действия по подражанию. | | | |
| 60 | 28.04 |  | **Обсуждение речевой ситуации «Мой по­мощник телефон».**  ***Контрольная работа по теме : «Гласные звуки и буквы после твёрдых и мягких согласных».*** | *1* | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Выполнять действия по образцу. | | | |
| 61 | 5.05 |  | **Обсуждение речевой ситуации** **«Придумываем сказку. Мы сказочники».**  Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Выполнять правила поведения на уроке. | | | |
| 62 | 8.05 |  | **Обсуждение речевой ситуации** **«Игра по правилам».**  Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова. | 1 | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Использовать по назначению учебные материалы. | | | |
| 63 | 12.05 |  | **Обсуждение речевой ситуации «**Мой старший друг».  Закрепление пройденного материала. | 1 | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Адекватно отвечать на обращённую речь. | | | |
| 64-65  66-68 | 15.05  19.05  22.05  26.05  (1) |  | **Обсуждение речевой ситуации «Вот и лето пришло».**  Закрепление пройденного материала. | 2  2 | | | | Уметь связно говорить, употребляя в речи простые распространенные предложения. | | | | Выполнять задание от начала до конца. | | | |